

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Звездненская средняя общеобразовательная школа»  
Кемеровского муниципального округа**

СОГЛАСОВАНО  
педагогическом совете  
пр. № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНА  
от 30.08.2021 г. №697  
директор  
\_\_\_\_\_ / Булдыгин А.Ю. /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»**

7-9 КЛАСС

Составитель программы:

Тиунова Е.Б.

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные результаты:*

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

## 2. Содержание учебного предмета

Раздел	Основное содержание
<b>Предметное содержание речи</b>	
Моя семья	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
Мои друзья	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
Свободное время	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
Здоровый образ жизни	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
Спорт	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
Школа	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
Выбор профессии	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
Путешествия	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
Окружающий мир	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в сельской местности.
Средства массовой информации	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
Страны изучаемого языка	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
<b>Коммуникативные умения (изучается во всех разделах)</b>	
Говорение. Диалогическая речь	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 мин ут.
Говорение. Монологическая речь	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

<p>Аудирование Вос</p>	<p>приятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p><i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.</p> <p>Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.</p> <p>Аудирование <i>с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации</i> предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p>
<p>Чтение Чтение и</p>	<p>понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p><i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.</p> <p><i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.</p> <p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.</p> <p>Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p>

Письменная речь	<p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);</li> <li>- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;</li> <li>- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.</li> </ul> <p>делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
<b>Языковые средства и навыки оперирования ими (изучается во всех разделах)</b>	
Орфография и пунктуация	Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.
Фонетическая сторона речи	<p>Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико- интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p>Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>



Лексическая сторона речи	<p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).</p> <p>Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p>
Грамматическая сторона речи	<p>Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.</p>
Социокультурные знания и умения	<p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;</li> <li>-сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;</li> <li>-сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;</li> <li>-знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);</li> <li>-представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;</li> <li>-умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);</li> <li>-умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</li> </ul>

Компенсаторные умения	<p>Совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;</li> <li>-использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</li> <li>-прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;</li> <li>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;</li> <li>-использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</li> </ul>
Общеучебные умения универсальные способы деятельности	<p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;</li> <li>-работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;</li> <li>-планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;</li> <li>самостоятельно работать в классе и дома.</li> </ul>
Специальные учебные умения	<p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;</li> <li>-семантизировать слова на основе языковой догадки;</li> <li>-осуществлять словообразовательный анализ;</li> <li>-пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</li> <li>-участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера</li> </ul>

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Как прошло лето</b>	<b>6</b>
1	Рассказываем о каникулах	1
2	Погода	2
3	Читаем о летнем отдыхе. Гора Мёнх, Швейцария	1
4	Причастия	1
5	Проект «Мое лето»	1
	<b>Планы на будущее</b>	<b>5</b>
6	Мечты	1
7	Я хотел бы стать...Профессии	1
8	Профессиональное образование	1
9	Мои планы на будущее	1
10	Проект « Как я вижу себя через 10 лет»	1
	<b>Дружба</b>	<b>5</b>
11	Друзья и подруги	1
12	Качества личности	1
13	Хороший друг, какой он?	1
14	Сравнения. Сравнительная степень.	1
15	Проект « Мой лучший друг»	1
	<b>Изображение и звук</b>	<b>4</b>
16	Электрические приборы. Средство коммуникации	1
17	Интервью с Лизой. Модальный глагол dürfen	1
18	Телеканалы и радио станции	1
19	Интернет-проект: Ваша телепрограмма на немецком языке	1
	<b>Взаимоотношения</b>	<b>5</b>
20	Самочувствие. Я радуюсь\сержусь, если.....	1
21	Школа К.Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей	1
22	Ориентация и способность к передвижению	1
23	Взаимоотношения в интернете	1
24	Проект: «Мои Эмоции»	1
	<b>Это мне нравится</b>	<b>5</b>
25	Что кому нравится? Мне нравится/ не нравится....	1
26	Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля	1
27	Описываем внешность	1
28	Покупки	1
29	Проект: « По одежде встречают»	1
	<b>Подробнее о себе</b>	<b>5</b>
30	Какое сегодня число? Важные дни. Даты.	1
31	Школьная жизнь.	1
32	Важные этапы в (школьной ) жизни.	1
33	Обобщение и систематизация изученного материала.	1
34	Подведение итогов года.	1

**8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Фитнес и спорт</b>	<b>6</b>
1	Важен ли спорт? Совершенствование навыков говорения.	1
2	Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Работа с текстами	2
3	Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени	1
4	Неудавшаяся встреча. Упрек .Извинение. Учимся извиняться и переспрашивать.	1
5	Совершенствование навыков говорения. « Фитнес и спорт». Контроль навыков чтения и говорения по теме: «Фитнес и спорт»	1
	<b>Школьный обмен</b>	<b>5</b>
6	Школьный обмен. Совершенствование навыков говорения.	1
7	Линда едет за границу. Заполнение анкеты. Формирование культуры письма.	1
8	Линда в Шанхае. Квартира. Употребление предлогов.	1
9	Правила оформления личного письма. Вопросительное предложение	1
10	Обобщение и систематизация по теме: « Школьный обмен». Контроль навыков письма и аудирования по теме: « Школьный обмен»	1
	<b>Наши праздники</b>	<b>5</b>
11	Знакомство с немецкими праздниками. Совершенствование навыков говорения.	1
12	Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии. Работа с текстами и изображениями.	1
13	Написание электронного письма о празднике.	1
14	Подготовка проекта « Немецкие праздники». Работа с интернет-ресурсами. Поиск информации.	1
15	Защита проектов. Контроль навыков говорения и чтения по теме: « Праздники»	1
	<b>Берлин</b>	<b>5</b>
16	Достопримечательности Берлина	1
17	Песни о Берлине. Совершенствование навыков аудирования.	1
18	Падежи. Тренировка навыков употреблени.	1
19	Транспорт в Берлине. Покупка билета	1
20	Обобщение и систематизация по теме: « Берлин». Контроль навыков письма и аудирования .	1
	<b>Мы и окружающая среда</b>	<b>5</b>
21	Места и погода. Совершенствование навыков чтения.	1
22	Преимущества и недостатки проживания в разных местах.	1
23	Придаточные предложения	1
24	Образования существительных от глаголов	1
25	Обобщение и систематизация по теме: « Мы и окружающий мир». Работа над проектом	1
	<b>Путешествие по Рейну.</b>	<b>5</b>
26	Города Рейна. Работа с текстами в группах. Совершенствование навыков поискового чтения	1
27	Описание места проживания	1
28	Планируем путешествие. Развитие диалогической речи в ситуации « Интервью»	1
29	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по теме: « Путешествие по Рейну»	1

30	Мое Путешествие по Рейну. Контроль навыков аудирования и говорения	1
	<b>Прощальная вечеринка</b>	<b>4</b>
31	Переезд за границу. За и против	2
32	Прощальные подарки. Что мы хотим тебе подарить?	1
33	Что нам нужно для вечеринки? Контроль навыков письма и чтения	1

### 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	<b>Будущая профессия/Bruf</b>	<b>4</b>
1	Описываем профессии	1
2	Образование и профессия	1
3	Придаточные определительные предложения	1
4	Особенные профессии	1
	<b>Где мы живем? / Wohnen</b>	<b>4</b>
5	Любимое место в доме	1
6	Придаточные и определительные предложения с вопросительными словами	1
7	Уборка квартиры	1
8	Поиск квартиры в Гамбурге	1
	<b>Будущее/ Zukunft</b>	<b>3</b>
9	Предсказание из прошлого	1
10	Будущее время. Как будут выглядеть города в будущем.	1
11	Проект: «Наш город в 22 веке»	1
	<b>Еда/Essen</b>	<b>4</b>
12	Что и когда ешь?	1
13	Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий	1
14	Быстро	1
15	Стройная и прекрасная	1
	<b>Выздоровливай! Gute Besserung!</b>	<b>3</b>
16	Запись к врачу. Марко заболел.	1
17	Возвратные местоимения в дательном падеже. На приеме у врача	1
18	Медикаменты. Хороший совет стоит дорого	1
	<b>Мое место в политической жизни/Die Politik und ich</b>	<b>3</b>
19	Просматриваем газеты. Что произошло вчера	1
20	Избирательные права молодежи	1
21	Проект: «Германия, Австрия, Швейцария»	1
	<b>Планета Земля/ Planet Erde</b>	<b>4</b>
22	Защита окружающей среды	1
23	Переработка мусора	1
24	Природа помогает человеку(Бионика)	1
25	Косвенный вопрос	1
	<b>Что такое красота?/Schonheit</b>	<b>3</b>
26	Идеал красоты	1
27	Склонение прилагательных	1

28	Конкурс красоты. За и против	1
	<b>Получай удовольствие! Spaß haben</b>	<b>3</b>
29	Экстремальный спорт: за и против.	1
30	Что делаем в свободное время	1
31	Интервью с одноклассниками	1
	<b>Техника/ Technik</b>	<b>4</b>
32	Современная техника. Роботы	2
33	Новая модель школы.	1
34	Обобщение и систематизация. Подведение итогов.	1